



č.j.: 6/2025

Motto:

Rádi se vidíme, nic se nenudíme

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	3
4. VĚCNÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY.....	4
5. ŽIVOTOSPRÁVA.....	5
6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
7. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	6
8. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	6
9. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
10. PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	8
11. SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	8
12. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	10
13. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	11
14. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET.....	11
15. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A ČASOVÝ PLÁN.....	12
16. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY.....	20
17. PLÁNOVÁNÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE A EVALUACE.....	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- Adresa: Příbram II, Fibichova 272, PSČ 261 01, telefon: 318 623 853
- Zřizovatel – obec Příbram, od 1.1.2003 samostatný právní subjekt (IČ 75033984)
- Ředitelka – Ing. Jana Poskočilová
- Zpracovatel školního vzdělávacího programu – ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, program je platný a závazný od 1.9.2003, po každém školním roce jsou zařazeny potřebné změny, v současném znění platný od 1.9.2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Historie školy – mateřská škola vznikla v roce 1991 jako jednotřídní MŠ s křesťanským zaměřením. V důsledku zvýšenému zájmu rodičů funguje od roku 1996 jako MŠ **dvoutřídní**. Původní název 19.mateřská škola byl změněn na současný od 1.9.2007.
- Ve škole působí čtyři pedagogičtí pracovníci + ředitelka a jeden asistent.
- Škola sídlí v budově samostatně stojící starší vily ve zdravém prostředí parku, mimo dosah hlavních silnic, škola disponuje i vlastní zahradou s herními prvky
- V blízkosti se též nachází (a je školou využíván) jabl. sad a louky pod Hvězdárnou
- V dosahu školy je autobusová zastávka MHD (cca 5 minut chůze), parkovat lze v přilehlých ulicích. Tři parkovací místa jsou vyhrazená pro rodiče dětí mateřské školy v hlavní časy přivádění či vyzvedávání dětí.
- Mateřskou školu navštěvují převážně děti z Příbrami, dále z okolních obcí
 - V budově v 80. letech proběhla rekonstrukce sítí, v roce 2005 byl řešen problém vlhkosti v suterénu, bylo provedeno odvodnění budovy. V létě 2007 byla provedena celková oprava fasády a nátěry plechů, v roce 2008 rekonstrukce rozvodů vody a sociálních zařízení dětí. V roce 2009 Městský úřad financoval výstavbu výtahu z kuchyně do třídy, v roce 2010 byly zrenovovány dřevěné podlahy ve třídách a vstupní hale. V roce 2011 renovace schodiště a prkenné podlahy v kanceláři, dále byla vyměněna většina oken za nová dřevěná. Během roku 2012/13 byla provedena renovace parket v herně oveček, výměna obou vchodových dveří a elektrické vyhřívání okapů. Během roku 2013/14 byla provedena renovace šatny oveček včetně instalace podlahového vytápění. O letních prázdninách 2016 byla vyměněna zbývající okna za nová dřevěná a kuchyňka ve třídě. V roce 2016/17 výměna dětského nábytku ve třídě Oveček a oprava střechy, v létě 2017 oprava plotu a branky ze získaného grantu a lakování původních tří velkých dveří. V létě 2018 výměna suterénních dveří včetně zárubní, dveří mezi třídami (celkem 12) a instalace podlahového topení v části suterénní haly a WC + vymalování suterénu. Dále bylo provedena výměna osvětlení kuchyně a kanceláře a zároveň kvůli havarijnímu stavu nově zavedené elektrické vedení v prvním patře. V létě 2019 byly natřeny venkovní plechy a vymalována část interiéru. Zároveň probíhalo průběžné obnovování nábytku a hracích koutků dětí (obchůdek, kadeřnice, divadélko – 2019), skříně a skříňky ve třídě Rybiček - 2020 , v roce 2021 výměna zbývajících dveří – 1.patru, a na přelomu roku 2022/23 ve dvou fázích a za pomoci obětavých rodičů došlo k výměně kuchyňských skříněk od firmy Oresi. V roce 2024 bylo vyměněno osvětlení ve třídách, hernách a ložnici, v létě 2024 jsme nechali vymalovat všechny třídy. V roce 2025 jsme zakoupili nové herní prvky na zahradu a vyměnili jsme vybavení ložnice.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- **Jsme mateřskou školou s křesťanskou výchovou. Naším záměrem je přivést křesťanské biblické principy do vztahu k běžnému životu dětí v průběhu celého dne (ohleduplnost, omluva, odpuštění, odpovědnost, péče o druhé, nenásilí aj.) a připravit dítě na život v co nejpřirozenějších podmínkách.**
- Při přípravě vzdělávání si pedagog klade vždy základní otázky: "co děti učím?" "s jakou hodnotou se setkávají?" "jaký mají děti prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci?" S výsledkem jsou děti vhodným způsobem seznamovány.
- Vzdělávací aktivity jsou připraveny tak, aby splňovaly zásadu 3S+Z: smysl - spolupráce - samostatnost - zpětná vazba.
- Usilujeme o:
 - Respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí a vzbuzování jeho zvědavosti
 - Probuzení kladného vztahu k pravidelnému pohybu a ke zdravému životnímu stylu
 - Všestrannou výchovu, která s sebou nese i vštěpování morálních hodnot
 - Utváření a posilování pozitivního přístupu dětí k lidem a ke světu
 - Propojení školy s praktickým životem
 - Maximální informovanost rodičů, prohlubování součinnosti rodiny a školy a vzájemné důvěry
- Tyto záměry naplňujeme formou:
 - Biblické chvíle zařazované do denního programu
 - Společné řízené činnosti vedené dle potřeby individuálně, skupinově nebo frontálně
 - Dostatečného prostoru pro volnou hru
 - Dostatečného prostoru pro pohybové vyžití
 - Častých naučných vycházek, polodenních výletů
 - Účasti na kulturních představeních
 - Společných akcí s rodiči a dětmi
 - Společných sportovních aktivit (plavání, lyžování, jízda na kole...)
 - Několikadenního sportovně – turistického kurzu v přírodě
- Využíváme těchto metod
 - Metoda třífázového učení – evokace, uvědomění si významu, reflexe
 - Hra – námětové, didaktické, hry s pravidly, s náčiním hudebně-pohybové, psychomotorické,
 - Prožitkové učení – manipulační činnosti, experimenty, péče o zvířátka z MŠ (rybičky, hlodavci).
 - Situační učení – dramatizace
 - Spontánní situační učení - učení nápodobou

- Prosociální učení – prosociální hry, rozhovory, diskuse, monolog atd.
- Kognitivní učení – manipulační činnosti, praktické ukázky, vyprávění, popis, poslech aj.
- Mateřská škola je křesťansky zaměřena, proto jsou učitelky věřící křesťanky. Je otevřena dětem věřících i nevěřících rodičů.
- V mateřské škole zajišťujeme v případě potřeby vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola 12, str. 9), dětí nadaných (viz kapitola 13, str. 10) a dětí ve věku od 2 do 3 let (viz kapitola 14, str. 10)

4. VĚCNÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- Celková hygienická kapacita zařízení je stanovena podle platné vyhlášky na 39 dětí
- K dennímu pobytu dětí jsou využívány 4 místnosti v přízemí o celkové využitelné ploše 102 m² a jedna tělocvična v 1. patře. V přízemí se dále nachází stabilní ložnice a dvoje sociální zařízení pro děti. Každá třída má k dispozici vlastní šatnu, jedna se nachází v přízemí, druhá v suterénu
- Na budovu bezprostředně navazuje větší zahrada (svou rozlohou odpovídá podle nové vyhlášky kapacitě 40 dětí). Na této zahradě jsou dětem k dispozici prolézačky, houpačky, kolotoč, skluzavky, horolezecká stěna, vláček, pískoviště s ochranným krytem před znečištěním, přírodní překážky a dva domečky. Zahradu postupně dovybavujeme a upravujeme tak, aby byly dětem umožněny rozmanité aktivity
- Vybavení MŠ hračkami a pomůckami odpovídá počtu a věku dětí, dle možností je průběžně doplňujeme a obnovujeme. V tělocvičně jsou dětem k dispozici žíněnky, ribstole, hrazda, trampolína, balanční míče a další sportovní náčiní
- Dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším dětským aktivitám a navozuje pocit bezpečí a intimity, v obou třídách jsou zřízeny klidové koutky
- Dostatečně velká školní kuchyně je vybavena jednoduše, v souladu s hygienickou vyhláškou, je vybavena nerezovými dřezy a bezdotykovým ovládáním baterie umyvadla, čímž byly hygienické podmínky uvedeny v soulad s normami, od roku 2009 je zřízen výtah z kuchyně do třídy, v roce 2015/16 byl vyměněn velký prac.stůl a v roce 2016/17 vyměněna celá kuchyňská linka ve třídě
- Na sociálních zařízeních dětí byly stávající baterie nahrazeny směsnými, v roce 2008 byla provedena kompletní obnova rozvodů vody a soc. zařízení byla modernizována
- Podmínky bezpečnosti práce jsou v souladu s platnými normami, zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO

5. ŽIVOTOSPRÁVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dbáme na dostatek ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, dětem podáváme vyvážené množství masa hovězího, vepřového, drůbežího a ryb, do jídelníčku zařazujeme luštěniny, obiloviny, a to i méně tradiční (sója, pohanka, jáhly...)
- Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme děti, aby nová jídla vyzkoušely.
- Jídla jsou podávána v pravidelném rytmu s možností přizpůsobit čas stolování aktuálním potřebám.
- Dbáme na dostatečný pitný režim, děti mají po celý den k dispozici tekutiny (převážně čistou vodu), které si mohou dle své potřeby samy nalít.
- Dětem v rámci možností umožňujeme dostatek pohybových aktivit v interiéru školy. Denně zařazujeme pohybové chvíle, pohyb je zpravidla součástí řízených činností. Je-li to možné, využíváme tělocvičnu i nad rámec pravidelných řízených tělovýchov. aktivit.
- Dbáme na dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, v rámci možností přesouváme dopolední program, svačiny či odpolední program do prostoru školní zahrady.
- Respektujeme individuální potřebu spánku, děti po obědě ke spaní nenutíme. Za nezbytnou míru odpočinku pro dítě předškolního věku považujeme cca 20 - 30 minut odpočinku na lůžku.

6. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Umožňujeme dětem postupnou adaptaci v MŠ, a to i v doprovodu rodiče. Doporučujeme zejména postupně se prodlužující návštěv, postupná adaptace dítěte může trvat až 3 měsíce od prvního nástupu do MŠ.
- Respektujeme potřeby dětí, usilujeme o atmosféru přátelství a důvěry, i proto nás děti oslovují křestními jmény
- Všichni zaměstnanci školy usilují o vytváření pozitivní atmosféry pro děti i dospělé. Společně stanovujeme a dodržujeme pravidla, vzájemně se oceňujeme a povzbuzujeme, nasloucháme jeden druhému. Dospělí se snaží být pro děti vzorem a jsou k sobě zdvořilí a ohleduplní.
- Vedeme děti k zodpovědnosti, dodržování domluvených pravidel, při tom jim dopřáváme potřebnou míru svobody a volnosti
- Ctíme skutečnost, že každý z nás je stejně důležitý, že jsme partneři, jednáme podle biblické zásady „Jak byste chtěli, aby lidé jednali s vámi, tak vy ve všem jednejte s nimi“
- Aktivitu organizujeme tak, aby děti nebyly dlouhodobě a soustavně zatěžovány spěchem nebo množstvím či náročností úkolů.

7. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

- V rámci všech denních činností dbáme na respektování individuálních zvláštností dětí. Denní řád je flexibilní, pedagogové tak mohou reagovat na všechny aktuální potřeby.
- Nově nastupujícím dětem je umožněna postupná adaptace vždy vzhledem k individuálním potřebám dítěte a rodiny.
- Zpravidla denně (minimálně však 3x týdně) zařazujeme denní cvičení zaměřené na prevenci špatného držení těla a špatných pohybových návyků.
- Dbáme na dostatek možností volné hry dětí, a to jak v interiéru školy, tak při pobytu venku.
- Při řízených činnostech preferujeme skupinovou nebo individuální metodu výuky. Aktivitu plánujeme tak, aby se všechny děti mohly aktivit určitou měrou zúčastnit.
- Děti k aktivní účasti na vzdělávacích aktivitách motivujeme, nicméně pokud se účastnit nechtějí, mají možnost činnosti pozorovat a zapojit se podle svého uvážení.
- Děti se v rámci tříd spojují pouze v nezbytně nutných případech, a to ráno (cca do 7:30) a odpoledne (od 12:30 odpočinek, poté 14:30 - 16:30 při dobrovolně řízených činnostech a volné hře)

8. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Na řízení mateřské školy se podílí ředitelka a vhodnou měrou i ostatní zaměstnanci školy.
- Všichni zaměstnanci školy mají dostatek prostoru pro seberealizaci. Podporujeme vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Vítáme vlastní iniciativu a nápady zaměstnanců vedoucí ke zlepšení chodu školy.
- Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a tolerance.
- Ředitelka informuje pedagogické i nepedagogické zaměstnance ústně, prostřednictvím WhatsApp skupiny nebo e-mailem.
- Rodiče jsou informováni osobně, na nástěnce v prostorách školy, na webu (www.msrybicka.cz, sekce Aktuality), na facebooku, příp. e-mailem.
- Plánování pedagogické práce vychází z předchozích zkušeností a hodnocení. Pedagogové jsou schopni reagovat na nenadálé situace a individuální potřeby dětí kreativní změnou či úpravou naplánovaných činností.
- Denně probíhá evaluace s dětmi, další evaluační činnosti probíhají dle plánu (viz kapitola 17. Plánování pedagogické práce a evaluace)

9. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Děti jsou přijímány v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání na základě přihlášení zákonnými zástupci, a pokud tito vyjádří souhlas s křesťanskou výchovou, ať jsou sami věřící či nikoli.
- Jsme školkou rodinného typu, kdy sourozenci jsou zásadně spolu ve třídě. Ve třídách je menší počet dětí (max.20), což nám umožňuje více se dětem individuálně věnovat. Třídy jsou věkově smíšené.
- Ve třídách se snažíme o zajištění souběžného působení dvou pedagogů především při řízených činnostech a při pobytu venku.
- V odpoledních hodinách nabízíme dětem odpolední zájmové činnosti (více v kapitole 16. Doplňující aktivity)
- Děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích programů vycházejících ze zjištění a doporučení pedagogicko-psychologických poraden, stejně tak děti s podporou min. druhého stupně.
- Nastanou-li zákonné podmínky, zajišťujeme distanční vzdělávání. Pro tyto účely se nám osvědčil portál www.skolavpyzamu.cz, kam lze nahrávat pracovní listy, videa a zprávy. Obsahem distančního vzdělávání jsou náměty činností, her, příběhů, sportovních aktivit doplněné pracovními listy.
- Aktuálně není v mateřské škole zařazeno dítě s individuálním vzděláváním. V případě zařazení takového dítěte zajistí škola individuální vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb. školského zákona § 34b.
- Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30, děti mohou přicházet do 8.15, po domluvě i déle
- Přibližný režim dne:
 - 6.30 – 8.30 příchod dětí, volná hra, děti se mohou zapojit do činností připravených učitelkou
 - 8.30 – 9.15 dopolední program
 - 9.15 dopolední svačina
 - 9.30 – 9.45 biblická chvíle
 - 9.45 – 11.45 příprava na pobyt venku, pobyt venku
 - 11.45 příprava na oběd
 - 12.00 – 12.30 oběd
 - 12.30 – 13.00 poslech pohádky
 - 13.00 – 14.30 odpočinek
 - 14.45 svačina
 - 15.15 – 16.30 odpolední program, rozcházení dětí

10. PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- Ve škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci plně kvalifikovaní a ředitelka.
 - Rozdělení tříd:
 - Třída Ovečky Bc. Judita Dražanová, Iva Malecká
 - Třída Rybičky Jana Hlinomazová, Iveta Kratochvílová
+ školní asistent Ludmila Míková, zároveň asistent pedagoga kvůli integrovanému dítěti
- řed. Ing. Jana Poskočilová
- Podporujeme iniciativu a tvořivost zaměstnanců, jejich další vzdělávání a využití poznatků a podnětů pro zlepšení celkové práce MŠ
 - Provozní zaměstnanec je jeden, na úvazek 1,0
 - Máme schválenou dotaci v rámci Šablon OP JAK II, jedna její součást je školní asistent na částečný úvazek
 - Počet zaměstnanců školní jídelny jsou dva, kuchařka (úvazek 1,0) a vedoucí ŠJ (úvazek 0,25)
 - Ekonomické podmínky, tj. prostředky na mzdy a provoz jsou závislé od počtu dětí, neměly by být vážnější problémy s financováním běžného provozu.

11. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Chápeme rodiče jako partnery, usilujeme o prohlubování důvěry a vzájemné spolupráce
- Vítáme jakoukoli pomoc ze strany rodičů
- Snažíme se zajistit maximální informovanost rodičů, chceme, aby věděli, že jsme tu pro ně. Pravidelně podáváme informace o pokrocích dítěte. S rodiči se domlouváme na metodách rozvoje a podpory konkrétních oblastí dítěte či uspokojení jeho individuálních potřeb.
- K zajištění informovanosti slouží mimo jiné:
 - Konzultační hodiny ředitelky dle individuální dohody a potřeb
 - Učitelky podávají informace denně
 - Doplnujeme a obměňujeme informační nástěnku pro rodiče (aktuální týdenní plán, jídelníček...)
 - Rodičům jsou k dispozici webové stránky www.msrybicka.cz. Zde naleznou veškeré potřebné informace.
 - O důležitých aktualitách informuje ředitelka rodiče e-mailem nebo přes společnou WhatsAppovou skupinu.

12. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- V mateřské škole respektujeme všechny individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby dětí.
- S ohledem na výše zmíněné připravujeme vzdělávací prostředí tak, aby se jej mohly maximálně zúčastnit všechny děti přihlášené ke vzdělávání v naší škole.
- Pedagog připravuje vzdělávací aktivity tak, aby maximálně rozvíjely osobnost a potenciál každého dítěte a zahrnovaly potřebná podpůrná opatření.
- Spoluprací všech pedagogických i nepedagogických pracovníků usilujeme o pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Jde např. o citlivý a zároveň rovný přístup, přiměřené požadavky, efektivní komunikace na všech úrovních (dítě s SVP - ostatní děti - zaměstnanci MŠ - rodiče)
- V případě dětí s SVP úzce spolupracujeme s rodinou, pravidelně a citlivě předáváme potřebné informace.
- Pro děti s prvním stupněm podpůrných vypracuje pedagog PLPP. Plán je zpracováván zpravidla na dobu jednoho školního roku.
- Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává pedagog IVP.
- Při vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními vytváří pedagog příznivé podmínky vzhledem k vývojovým a osobnostním specifikům dítěte.
- Umožňujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.
- Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka pocházejí zpravidla z jiného jazykového a kulturního prostředí a nemají doma podporu v poznávání českého prostředí (rodiče jsou cizinci).
- Ve třídách, kde jsou takové děti zařazeny, přizpůsobuje pedagog didaktické metody a celý vzdělávací proces.
- Zpočátku používáme hlavně nonverbální způsob komunikace, volíme jednoduchá slova, vyslovujeme pomalu a zřetelně. Verbální komunikaci doprovázejí výrazná gesta, příp. kartičky s obrázky. Vždy čekáme na zpětnou vazbu dítěte.
- Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci, stanovíme dle RVP PV vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu, a to minimálně 2x týdně. Dle individuálních potřeb zařazených dětí se bude jazyková příprava konat v dopoledních nebo odpoledních hodinách.
- S jazykovou přípravou jsou průběžně vhodným způsobem seznamováni rodiče dotčených dětí.

13. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Za nadaného žáka je považován ten žák, který za adekvátní podpory ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné nebo více rozumových schopnostech, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjištění nadání provádí školské pedagogické zařízení ve spolupráci se školou
- Na základě doporučení školského pedagogického či psychologického zařízení je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy.
- IVP obsahuje především rozsah, typ a oblast nadání, způsoby a modely vzdělávání, pedagogické zajištění vzdělávání.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka a jeho zákonní zástupci.

14. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

- **Věcné podmínky:** po přijetí dítěte mladšího 3 let je individuálně v každé třídě zvažována vhodnost použití některých hraček, didaktických pomůcek a vybavení. Nevhodné hračky jsou umístěny mimo dosah dětí mladších 3 let a vydávány pouze na požádání starším dětem.
V každé třídě je pro děti s nižší tělesnou výškou vyhrazen nižší stůl s odpovídající výškou židliček tak, aby bylo podporováno správné držení těla při sezení.
Zahrada je vybavena herními prvky odpovídající potřebám dětí mladších 3 let (houpací „hnízdo“, domeček apod.)
- **Hygienické podmínky:** pro zajištění osobní hygieny přijatých dětí mladších 3 let je v naší MŠ možné využít nočníky.
V umývárně Rybiček je instalována sprcha s přívodem teplé i studené vody, přičemž mísící baterie je umístěna mimo dosah dětí.
- **Životospráva a stravování:** v oblasti životosprávy vycházíme vstřícně individuálním potřebám dětí (kratší procházky s možností odpočinku, umožnění delšího spánku apod.). Do jídelníčku nejsou zařazovány potraviny, které nejsou vhodné pro děti mladší 3 let (např. ořechy). Množství stravy je přizpůsobeno individuální potřebě dětí.
- **Personální podmínky:** pro maximální zajištění individuálního přístupu k přijatým dětem mladších 3 let je v MŠ zaměstnán dostatečný počet pedagogických, příp. i nepedagogických pracovníků (školní asistent).
- **Organizace vzdělávání:** dvouletým dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity (včetně stravování či převlékání). Při aktivitách je dětem poskytována adekvátní pomoc pedagogického pracovníka či chůvy s motivací k samostatnosti.

- **Bezpečnostní podmínky:** se zajištěním bezpečnosti souvisí důsledné dodržování výše uvedených podmínek. Pohyb dětí mimo areál MŠ se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

15. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A ČASOVÝ PLÁN

- Časový plán integrovaných bloků je vytvořen na jeden školní rok
- Časové plány jednotlivých integrovaných bloků jsou orientační, učitelky je přizpůsobují aktuální situaci a potřebám a zájmům dětí
- Integrované bloky podrobněji rozpracováváme ve třídních vzdělávacích programech v souladu s potřebami a podmínkami dané třídy
- V příloze k třídnímu vzdělávacímu plánu jsou uvedeny náměty činností vhodných pro daný integrovaný blok. Uvedené činnosti nejsou pro učitelky závazné, každá učitelka může a má při tvorbě třídního vzdělávacího programu využívat svých tvořivých schopností a vycházet ze zájmu dětí
- V průběhu celého roku napříč integrovanými bloky jsou zařazovány aktivity na podporu socializace, čtenářské a matematické pregramotnosti, stejně jako činnosti rozvíjející environmentální citění. Průběžně se snažíme ukotvit dětem lásku k rodnému městu a kraji.
- Rozvíjíme všechny kompetence dané RVP PV. Některé kompetence mají k různým integrovaným blokům užší vazbu, nicméně v průběhu celého roku dbáme na rozvoj všech kompetencí.

Integrovaný celek:

Části integrovaného celku:

Kdo jsem já a kdo jsi ty

Jdeme rádi do své školky, Já a moje rodina, Já a moje město

Záměr: Projekt má vést k uvědomění si dítěte sebe sama, své sounáležitosti s rodinou, městem, v němž žijeme, se společností druhých. Zároveň má dítěti napomoci nalézt místo v mateřské škole, navázat pozitivní vztah a komunikaci s učitelkami, personálem a ostatními dětmi. Děti mají poznávat Boží stvoření, začít se seznamovat s tím, kdo je Bůh, jaký je, kdo je Ježíš a jaký k nám má vztah.

Obsah:

- Vytvoříme si společná pravidla našeho soužití
- Podnikneme malý výlet do okolí školky a také do okolí v našem městě
- Seznámíme se s historií města „Příbram – hornické město“
- Připravíme si výstavu na téma „Moje rodina“
- Půjdeme na seznamovací vycházku s rodiči a dětmi
- Začneme se učit plavat

Očekávání: Děti si mají osvojit pravidla života v mateřské škole, postupně se adaptovat a navazovat přátelství. Umět říci své jméno, příp. adresu, jména rodičů, poznat svou značku, znát jména dětí ze třídy. Děti mají rozvinout své komunikační dovednosti, uvědomovat si své pocity, sdělovat je, umět požádat o pomoc a pomoc poskytnout. Dále se má zdokonalovat jejich sebeobsluha (oblékání, zapínání a rozepínání knoflíků, zavazování tkaniček, skládání oblečení). Mají poznat, že je Bůh má moc rád, chce, abychom se měli dobře a chce nám pomáhat.

Primárně rozvíjené kompetence: komunikační, sociální a personální, k řešení problémů

Časový rozsah: 4 týdny v září

Integrovaný celek

Části integrovaného celku:

Podzim je barevný

Co přináší podzim, Ovoce a zelenina

Záměr: Chceme seznámit děti s ročními obdobími, proměnami času, přivést je k vnímání krásy a proměnlivosti přírody a našeho vzájemného vztahu a závislosti na ní. Také k poznání, že Bůh stvořil vše dokonale – Zemi, přírodu i nás. V souvislosti s podzimem plánujeme děti seznámit s počasím a jeho proměnami. Nezapomínáme ani na výročí vzniku naší republiky, chceme v dětech podporovat národní uvědomění.

Obsah:

- Na častých vycházkách pozorujeme postupné proměny přírody
- Připravíme si výstavu ovoce a zeleniny, jednotlivé druhy ochutnáme a něco dobrého si z nich připravíme, podíváme se do skladu zeleniny
- Pouštíme draky
- Něco hezkého si vyrobíme z přírodnin, které si nasbíráme
- Připravíme naši zahrádku na zimu
- Uděláme si kalendář počasí, do kterého budeme zaznamenávat jeho proměny
- Vyrobíme si české vlajky, budeme poslouchat naši státní hymnu
- Pokračujeme v předplaveckém výcviku

Očekávání: Děti se mají naučit rozlišovat jednotlivá roční období, rozpoznat znaky podzimu. Při práci s přírodninami se má rozvíjet jejich tvořivost a představivost, jemná motorika i pohybové dovednosti. Mají prohloubit svůj vztah k přírodě i druhým lidem – vážit si jich, chránit, neubližovat. Mají vědět, že Bůh udělal Zemi i vše, co je na ní, protože měl plán, plán pro náš život. Mají rozpoznat českou hymnu a vlajku, znát jméno hlavního města České republiky, vědět, že jsme Češi.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, činnostní a občanská

Časový rozsah: 4 týdny v říjnu

Integrovaný celek

Části integrovaného celku:

Máme rádi zvířátka

*Zvířátka na farmě, Zvířátka v ZOO, Ptáček zpěváček,
Zvířátka v lese, Naši mazlíčci*

Záměr: Chceme v dětech vzbudit lásku a úctu ke všemu živému, vědomí, že jsme zodpovědní za své chování vůči druhým, přírodě i vůči sobě. Zároveň chceme pomocí společných zážitků posilovat vzájemné vztahy a radost, že jsme spolu. Chceme děti seznámit s Bohem – Stvořitelem, který vše dělá dobré a dokonalé.

Obsah:

- Navštívíme farmu s domácími zvířátky
- Uděláme si výlet do zoologické zahrady v Praze či v Plzni
- Do školky za námi přijdou pejsci z Cannis centra, abychom se naučili správně se k nim chovat a nebát se jich
- Připravíme na zimu dobrůtky ptáčkům, připravíme jim krmítka
- Dojdeme si koupit nové rybičky a krmení pro naše zvířátka

Očekávání: Děti se mají naučit pojmenovat základní zvířata, rozlišit mezi zvířaty domácími, lesními, exotickými. Mají se naučit se ke zvířatům správně chovat, neubližovat jim, ale chránit je. Pomocí cannisterapie se mají naučit nebát se psů, ale umět k nim dobře přistupovat, správně reagovat při setkání s cizím psem. Též se naučí ohleduplně se chovat i k sobě navzájem, spolupracovat, pomáhat slabším, těšit se ze společných zážitků, osvojit si návyky zdravého způsobu života. Mají vědět, že jsou součástí Božího stvoření a jeho plánu záchrany člověka.

Primárně rozvíjené kompetence: sociální a personální, činnostní a občanská, komunikativní

Časový rozsah: 4 týdny v listopadu

Integrovaný celek:

Brzy budou Vánoce

Záměr: Tento projekt chce dětem přiblížit křesťanské Vánoce a jejich význam pro každého z nás. Vánoce jako čas lásky, kdy nám Bůh dal ten nejvzácnější dar. Protože on nás miluje, můžeme milovat my jeho i sebe navzájem a tuto lásku si prokazovat.

Obsah:

- Seznámíme se s vánočním biblickým příběhem
- Vyrobíme si dárečky pro naše blízké
- Vytvoříme vánoční přání a vánoční svícen
- Společně si vyzdobíme školku
- Přijde k nám Mikuláš
- Společně oslavíme Vánoce, upečeme si cukroví, případně připravíme bramborový salát

Očekávání: V první řadě by děti měly vnímat význam Vánoc, nechápat je pouze jako čas, kdy dostávají dárky. Mají se naučit vyjadřovat své pocity a dávat najevo svou náklonnost a lásku těm, koho mají rády, ať již pomocí slov či skutků a dárků. Mají se naučit spolupracovat, pracovat na společném cíli, oceňovat a vážit si práce druhých. Mají dále prohlubovat svou jemnou i hrubou motoriku a uplatňovat estetické cítění, to vše při společné výzdobě školy a dále při výrobě dárků. Mají prožít radost z dávání. Také jejich komunikační dovednosti a schopnosti se mají rozvinout, zejména schopnost samostatného projevu a přednesu, mají prožít radost z úspěchu, z úspěšného překonání studu a překážek.

Primárně rozvíjené kompetence: činnostní a občanská, sociální a personální, komunikativní

Časový rozsah: 3 týdny v prosinci

Integrovaný celek: **Zima je bílá**

Části integrovaného celku: *Příroda v zimě, Zimní sporty*

Záměr: Chceme děti seznámit s ročními obdobími, zejména se zimou a jejími podobami. Naším záměrem je, aby děti v každém období roku viděly něco krásného a pozitivního, z čeho se mohou radovat. Zároveň chceme podporovat jejich tělesnou zdatnost a pohybový rozvoj. Taktéž usilujeme, aby děti poznaly, jaký je Ježíš, a že se stará o náš život.

Obsah:

- Jdeme se podívat za zvířátka do lesa, přineseme jim něco dobrého
- Budeme si užívat sněhové nadílky, bobovat a sáňkovat, hrát si se sněhem
- Seznámíme se s dalšími zimními sporty, zkusíme si to i na lyžích

Očekávání: Děti mají rozlišovat roční období, poznat jejich typické znaky, předškolní děti mají umět též názvy jednotlivých měsíců roku. Děti mají vědět, co se s přírodou děje v zimě, co dělají zvířátka. Mají si všimnout potřeb druhých a přiměřeně svým schopnostem je naplňovat. Mají se naučit ohleduplnosti, dávat přednost druhým a nehledat jenom svůj prospěch. Předškolní děti se mají naučit základy jízdy na lyžích – držet rovnováhu, nebát se. Také se mají seznámit s příběhy Ježíšových učedníků a učit se biblickým způsobům chování – odpouštět, pomáhat, dávat, mít rád.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, sociální a personální, činnostní a občanské

Časový rozsah: 3 týdny v lednu

Integrovaný celek **Už vím, co je zdravé**

Části integrovaného celku: *Moje tělo, Zdravotnictví, Víím, co mi škodí a co prospívá, Jídlo*

Záměr: Chceme děti seznámit se zásadami zdravého životního stylu – pravidelný pohyb, zdravá strava, otužování. Chceme je důrazně varovat před nezdravým způsobem života – přejídání, užívání škodlivých látek (kouření, drogy, alkohol). Taktéž je naučit přiměřeně věku reagovat na situace, které mohou v našem životě nastat – nemoc, návštěva lékaře, pobyt v nemocnici, stát se svědkem úrazu někoho, setkání s cizím člověkem, který mi něco nabízí. Zároveň je chceme seznámit s dopadem života člověka na životní prostředí a se způsoby, jak můžeme přírodě pomáhat. A konečně také s tím, že Ježíš se stará i o naše zdraví a chce nás uzdravovat.

Obsah:

- Prečteme si knížku Filipova dobrodružství
- Půjdeme na návštěvu k paní zubařce a necháme si zkontrolovat zoubky nebo se podíváme do nemocnice na sanitku
- Napíšeme dopis nemocným kamarádům
- Vytvoříme si koláž vlastního těla
- Vytvoříme ovocný salát nebo zdravé sušenky
- Budeme hodně cvičit.

Očekávání: V první řadě si děti mají osvojit poznatky o lidském těle, pojmenovat jeho jednotlivé části, orientovat se v tělním schématu. Mají se přestat bát lékařů, protože budou vědět, že nám neublíží, ale pomáhají. Mají si osvojit zdravé hygienické návyky – pravidelně si čistit zuby, mýt si ruce, omývat ovoce a zeleninu, a také stravovací návyky – nepřejídat se, jíst ovoce, zeleninu, maso, omezovat sladkosti. Stejně tak mají prohloubit své pohybové návyky – cvičit, pobývat často venku, oblékat se přiměřeně, netrávit tolik času před televizní obrazovkou. Děti se mají také naučit správně reagovat v nebezpečných situacích – nemluvit s cizími lidmi, nic si od nich nebrat, přivolat pomoc v případě potřeby. Podobně v postoji k lidem handicapovaným nemají mít děti žádné předsudky; přestože se od sebe lišíme, Bůh nás má rád stejně, nikdo nejsme lepší ani horší. V otázce našeho jednání vůči životnímu prostředí mají děti dokázat třídit odpad a dělat to přirozeně, neházet odpadky v přírodě, neplýtvat vodou, elektřinou ani jídlem.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, k řešení problémů, sociální a personální

Časový rozsah: 3 týdny v únoru – březnu

Integrovaný celek:

Jaro je zelené

Části integrovaného celku:

Jaro je tu, Velikonoce, Zvířátka na jaře

Záměr: V tomto celku chceme děti seznámit s ročním obdobím – jarem, změnami, kterými na jaře příroda prochází. Zároveň s nimi oslavíme největší křesťanský svátek, Velikonoce, osvětlíme si jejich význam, seznámíme se i se židovským svátkem Pesach, předchůdcem našich Velikonoc.

Obsah:

- Seznámíme se s velikonočním příběhem
- Společně si vyzdobíme školku na nadcházející oslavy
- Upečeme si beránka
- Pojedeme se podívat za mlád'átky na ekofarmu Toulcův dvůr v Praze nebo navštívíme zvířátka na statku
- Uklidíme si zahrádku po zimě, spálíme na ohýnku klacíky

Očekávání: Nejprve mají děti zvládnout určovat znaky jara, pojmenovat typické jarní kytíčky a změny, které v přírodě nastávají. Mají se naučit pojmenovávat mlád'átka domácích zvířat. Dále děti mají vědět, že Velikonoce nejsou jen pomlázka a vajíčka, ale především uskutečnění plánu Boží záchrany nás, lidí. Má se prohloubit jejich spolupráce při společných činnostech i radost z toho, když pro druhé mohou něco udělat. Při výrobě přáníček a velikonoční výzdoby se má zdokonalit jejich jemná motorika, mají si vyzkoušet práci s různým materiálem a poznávat jeho vlastnosti.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, činnostní a občanská

Časový rozsah: březen – duben

Integrovaný celek: Jednou ze mě bude školák

Záměr: Cílem tohoto projektu je vzbuzovat v dětech pozitivní vztah ke škole, u předškolních dětí podporovat jejich těšení se. Chceme dětem jdoucím k zápisu pomoci překonat strach z neznámého a posilovat důvěru ve své schopnosti. Zároveň u všech dětí zamýšlíme podporovat jejich přirozenou zvědavost a touhu poznávat a učit se něco nového. Chceme dětem přiblížit, že Ježíš nás chce také učit, jak máme žít a chovat se jedni k druhým.

Obsah:

- Hrajeme si na školu
- Věnujeme se přípravě dětí k zápisu
- Jdeme na návštěvu k dětem do 1. třídy
- Zacvičíme si v opravdové školní tělocvičně
- Do školky k nám přijdou na návštěvu kamarádi, kteří začali chodit do školy, a ukáží nám, co už všechno umí.

Očekávání: Děti mají vnímat školu jako něco pozitivního, na co se těší. Předškolní děti mají jít k zápisu beze strachu. Má se nadále zlepšovat jejich schopnost soustředění, pozornosti, jejich sebeobslužné a pracovní návyky. Také se má zdokonalit jejich jemná motorika, zejména úchop tužky, nůžek, a také další funkce potřebné pro úspěšné zvládnutí školních nároků (koordinace oko-ruka, pravo-levá orientace, rozvoj matematických představ a předčtenářských dovedností, slovní projev...) Stejný rozvoj má nastat i v oblasti sociálních dovedností (umět se zeptat, požádat o něco, řešit některé konfliktní situace...)

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní

Časový rozsah: 1 - 2 týdny v březnu – dubnu před zápisy do ZŠ

Integrovaný celek: Co jezdí, létá, pluje

Záměr: Naším záměrem je seznámit děti s dopravními prostředky a cestováním vůbec, zejména kam a proč cestujeme. Chceme děti seznámit s tím, proč Ježíš a pak i jeho učedníci hodně cestovali – aby se lidé mohli dozvědět o Boží záchraně. Jako zásadní pak vidíme dopravní výchovu našich dětí, plánujeme seznámit je s pravidly bezpečného chování na ulici. Chceme také s dětmi jezdit na kolech a prohlubovat tak s nimi tuto pohybovou dovednost.

Obsah:

- Přejde k nám do školky na návštěvu pan policista
- Budeme jezdit na kolech a odrážedlech
- Půjdeme se podívat na nádraží

Očekávání: Děti mají umět pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky i správně se v nich chovat. Mají si osvojit pravidla bezpečného chování na ulici – jak přecházíme, chůze po chodníku, semafor, být v autě připoután v sedačce. Má se zdokonalit jejich obratnost a dovednost jízdy na kole či tříkolce, malé děti se naučí správně šlapat, starší jezdit bez pomocných koleček. Při všech těchto činnostech se mají naučit brát ohledy na druhé, myslet na ně a své chování a touhy přizpůsobovat potřebám druhých.

Primárně rozvíjené kompetence: k řešení problémů, činnostní a občanská, k učení

Časový rozsah: 3 týdny v dubnu - květnu

Integrovaný celek: Ten dělá to a ten zas tohle

Části integrovaného celku: Co dělá táta s mámou, Řemesla a povolání

Záměr: Plánujeme děti seznámit s prací dospělých, s jednotlivými řemesly. Chceme, aby poznaly hodnotu lidské práce a naučily se vážit si jí. Chceme, aby děti poznaly, že potřebu pracovat, něco vytvářet, do nás vložil Bůh.

Obsah:

- Půjdeme se podívat do pekárny, jak se peče chléb
- Zkusíme si upéct housky
- Zajdeme se podívat na poštu, pošleme dopis nebo balík
- Půjdeme se podívat, kde pracují naši rodiče, do obchodu
- Vyzkoušíme si práci se dřevem (jako truhláři), s látkou (jako švadleny či tkalci), na zahradě (jako zahradníci)

Očekávání: Děti mají vědět, jak pracují jejich rodiče, mají umět pojmenovat některá povolání. Má se zdokonalit jejich verbální i neverbální komunikace (čím bych chtěl být) a také jemná i hrubá motorika. To zejména při práci s různými druhy materiálů, při této práci se budou učit též trpělivosti a vytrvalosti. Mají se naučit, že pracovat je přirozené a potřebné, a vážit si práce své i ostatních (ocenit, pochválit, neničit výtvary). Také mají prožít radost z úspěchu a odvedené práce.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, k řešení problémů, činnostní a občanská

Časový rozsah: 2 – 3 týdny v březnu - květnu

Integrovaný celek: V přírodě se nenudím

Části integrovaného celku: Živá a neživá příroda, V lese

Záměr: Naším cílem je rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí, a to zejména častým pobytem a pohybem v přírodě. Děti mají vnímat krásu přírody, chránit ji a žít v souladu s ní. Stejně tak máme žít v souladu s Bohem, který tohle pro nás všechno udělal.

Obsah:

- Pojedeme na výlet do Planetária a Dendrologické zahrady Praha
- Půjdeme do Domu Natura
- Pojedeme na „školku v přírodě“
- Budeme hrát hry v přírodě – kuličky, skákací panák, přeskoky gumy, švihadlová a míčová školka, honičky

Očekávání: Děti mají umět rozlišit mezi živou a neživou přírodou, správně zařadit zvířata a přírodní útvary. Mají se seznámit s rozmanitostí přírody a zemského povrchu, se základními přírodními živly – voda, země, oheň, vzduch, i některými přírodními procesy – koloběh vody, potravní řetězec, změny zemského povrchu. Měly by pojmenovat základní stromy a jejich plody, znát fáze růstu rostlin. Má dále pokročit osamostatňování dětí, zejména při delším odloučení od rodičů. Stejně tak se mají upevnit jejich pohybové dovednosti, koordinace pohybů, orientace v prostou, tělesná zdatnost. Při vyprávění zážitků se má rozvinout jejich vyjadřovací schopnost. Děti mají poznat, že je osobně Bůh miluje a chce s nimi mít vztah, starší děti mohou do tohoto vztahu vstupovat.

Primárně rozvíjené kompetence: činnostní a občanská, sociální a personální, k učení

Časový rozsah: 4 týdny květen - červen

Integrovaný celek: Léto je žluté

Části integrovaného celku: Děti celého světa, Hurá prázdniny

Záměr: Záměrem je posilovat vzájemnou sounáležitost dětí mezi sebou, podporovat vědomí, že přestože jsme každý jiný, patříme k sobě. Chceme strávit hezké společné chvíle a rozloučit se těmi dětmi, které odcházejí do školy.

Obsah:

- Trávíme čas v přírodě, hrajeme si s vodou, koupeme se
- Seznámíme se s kulturou jiných národů
- Budeme mít ve školce Zahradní slavnost plnou her a zábavy
- Společně oslavíme náš svátek – Den dětí
- Rozloučíme se s předškoláčky, přenocujeme ve školce, budeme putovat za pokladem
- Sklízíme letní ovoce z naší zahrádky
- Upečeme si ovocný koláč

Očekávání: Děti mají mít povědomí, že existují jiné národy, se kterými, přes jejich odlišnost, máme mnoho společného, a vzájemně se potřebujeme. Mají se naučit nepovyšovat se, ale pomáhat druhým, brát druhé za sobě rovné. Dále mají děti spolehlivě rozlišit jednotlivá roční období, pojmenovat znaky léta i některé typické letní květiny a ovoce. Mají vědět, že vždy, když něco končí, něco hezkého také začíná, a mají se naučit se těšit na věci, jež mají přijít. Také mají vědět, že záleží pouze na nich, zda chtějí a budou žít svůj život s Bohem, který je má rád.

Primárně rozvíjené kompetence: sociální a občanská, komunikativní, k řešení problémů

Časový rozsah: červen, červenec

16. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY

- Každoročně se s dětmi účastníme předplaveckého výcviku pořádaného místní Plaveckou školou. Jedná se zpravidla o 10 lekcí, kdy se menší děti učí nebát vody, správně se v ní chovat, starší si již osvojují základy plavání. Tento výcvik je nepovinný, přesný termín konání a cena budou rodičům včas oznámeny.
- Pro děti, které již nepotřebují po obědě spát, je po celý školní rok 4x týdně v době odpočinku mladších dětí nabízena zájmová činnost:
 - **Sýkorky** – hudební činnosti. Děti si vyzkouší hudbu z mnoha různých úhlů, budou hrát na všechny možné i nemožné nástroje, naučí se naslouchat a rozpoznávat zvuky hudby i základní pěvecké techniky a zdokonalí se ve vnímání rytmu. Vede paní učitelka Judita Dražanová
 - **Logosvišti** – činnosti zaměřené na podporu logopedické prevence. Vede Jana Hlinomazová.
 - **Korálek** - výtvarné činnosti. Děti se seznamují s různými výtvarnými

technikami a materiály. Zdokonalují svou motoriku a technické dovednosti. Aktivita podporují rozvoj fantazie, myšlení, kreativity, spolupráce a vnímání prostoru. Vede paní učitelka Jana Hlinomazová.

- Pro děti, které ve školním roce dosáhnou věku šesti let, je jednou týdně v době odpočinku mladších dětí připravena **Školička**. Zde si procvičujeme grafomotoriku, sluchové vnímání, slovní projev, učíme se soustředit...prostě vše, co budeme brzy ve škole potřebovat. A to vše hravou a zábavnou formou. Vede paní učitelka Jana Poskočilová.
- Děti, které nemají potřebu spánku a zatím nejsou zařazeny do programu Školička, nebo se řízená aktivita odpoledne nekoná, tráví čas odpočinku při klidových hrách u stolečku.

17. PLÁNOVÁNÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE A EVALUACE

- Pedagogická práce je plánovaná na radě pedagogických pracovníků v intervalu 1x měsíčně, v případě potřeby lze interval prodloužit či zkrátit
- Plány rad jsou před samotným konáním rady dostupné všem pedagogickým pracovníkům na google disku. Všichni účastníci se tak mohou na radu předem připravit a příp. zapsat další témata, která je potřeba na radě zmínit.
- Jako zásadní součást naší práce vnímáme soustavné hodnocení efektivnosti našeho výchovného a vzdělávacího působení i úspěšnosti naplňování vytyčených cílů.

Zaměřujeme se zejména na:

- Soulad našich cílů se záměry uvedenými v RVP PV a míru jejich naplňování
- Podmínky, za kterých je vzdělávání poskytováno, a jejich přizpůsobování požadavkům vzdělávání
- Vlastní obsah vzdělávání
- Práci jednotlivých učitelek i ostatních zaměstnanců školy
- Individuální rozvoj dětí v rámci jejich možností
- Při vlastním hodnocení se opíráme zejména o:
 - Pozorování, plánované i neplánované
 - Hospitační a kontrolní činnost ředitelky
 - Analýzu výtvorů dětí
 - Rozhovory s rodiči i dětmi
 - Diskuse

Vyhodnocování probíhá na společných poradách pedagogických pracovníků

- Časový plán hodnocení:
 - Kontrola přímé výchovné práce učitelek podle plánu

- Kontrola nepřímé výchovné práce, dodržování zásad bezpečnosti práce a vnitřních pokynů průběžně ředitelkou
 - Míra úspěšnosti realizace vzdělávací nabídky všemi pedagogickými pracovníky průběžně v rámci každé porady
 - Individuální rozvoj je sledován všemi učitelkami průběžně
 - V měsících září-říjen zmapovat stupeň rozvoje osobnosti u všech dětí a též úroveň jejich jazykových dovedností, případně rodičům doporučit pro jejich dítě logopedickou péči. Dále zjistit znalost barev a případné výrazné nerovnoměrnosti a odchylky v dovednostech dětí. Toto hodnocení provedou učitelky na jednotlivých třídách
 - V únoru vyhodnotit úspěšnost a míru realizace individuálních vzdělávacích programů pro děti s odloženou školní docházkou, provede učitelka, která má takové dítě ve třídě
 - V měsících duben-květen opětovné vyhodnocení jazykových dovedností, sebeobslužných dovedností, vyhodnocení pokroku a přijmutí opatření k nápravě nedostatků v rozvoji schopností, dovedností, návyků a postojů u jednotlivých dětí, provede každá učitelka
 - Na závěr školního roku celkové hodnocení školy (evaluace) na základě předem stanovených kritérií (viz příloha), provedou všichni pedagogičtí pracovníci.
-
- Z každého hodnocení jsou vyvozovány závěry, v případě zjištění nedostatků pak přijímána opatření vedoucí k jejich nápravě
 - Veškeré zjištěné informace o dítěti a záznamy o jeho pokrocích jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům a rodičům dítěte