

č.j. 2/2026

Fibichova 272, Příbram II

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Malá školka, velké srdce.
Radost hrát si, růst a učit se.



Obsah:

1	Identifikační údaje školy	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Lokalita školy.....	4
2.2	Charakteristika budovy	4
2.3	Třídy mateřské školy.....	4
3	Pedagogický tým školy	5
4	Podmínky vzdělávání.....	5
4.1	Psychosociální podmínky	5
4.2	Spolupráce s rodinou.....	6
4.3	Organizace.....	6
4.4	Životospráva.....	7
4.5	Věcné podmínky	7
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
6	Vzdělávací obsah	15
6.1	Práce s integrovanými bloky na úrovni tříd	15
6.2	Integrované bloky	16
6.2.1	Větve přírody a životního prostředí	16
6.2.2	Větve kultury a tradic.....	18
6.2.3	Větve zdraví	20
6.2.4	Větve domova	22
6.3	Další projekty a programy.....	24
7	Plán autoevaluace.....	27
7.1	Základní údaje.....	27
7.2	Cíle evaluace	27
7.3	Oblasti evaluace	27
7.3.1	Podmínky vzdělávání.....	27
7.3.2	Průběh vzdělávání	28
7.3.3	Výsledky vzdělávání	28
7.3.4	Klima školy a spolupráce	28
7.3.5	Řízení školy a rozvoj.....	28
7.4	Časový harmonogram evaluace	29
7.5	Výstupy evaluace	29
7.6	Využití výsledků evaluace.....	29

1 Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Rybička

Sídlo: Fibichova 272, Příbram, 26101

E-mail: ms.rybicka@seznam.cz

Telefon: 770 318 440

Web: www.msrybicka.cz

Ředitel školy: Ing. Jana Poskočilová

Zřizovatel: Město Příbram, Tyršova 108, Příbram, 26101

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2026



Ing. Jana Poskočilová
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Škola vznikla v malebné budově bývalých jeslí na okraji města Příbram. V blízkosti školy se nachází parky a jabloňový sad. Vzdálenost od hlavních silnic přispívá ke klidné a zdravé atmosféře.

Navzdory umístění na okraji města, je škola výborně dostupná MHD – zastávka je vzdálená cca 5 min chůze. Pro rodiče máme vyhrazené krátkodobé parkování, příp. lze parkovat v přílehlých ulicích.

2.2 Charakteristika budovy

Budova mateřské školy byla postavena původně jako rodinná vila na konci 19. století. Původní podoba stavby je stále ve větší míře zachována. Vnitřní dispozice skýtá tři nadzemní podlaží. V prvním se nachází šatna jedné třídy, kuchyně s přílehlými sklady a suterén. Hlavní život školy se odehrává ve druhém nadzemním podlaží. Najdeme tu zázemí obou tříd (herny, třídy, umývárky) a stálou ložnici. Ve třetím nadzemním podlaží je tělocvična, sklady pomůcek a kanceláře.

Škola stojí v zahradě se vzrostlými stromy, které v létě poskytují příjemný stín. Zahradu kromě her využíváme i k pěstování bylinek a zeleniny. O záhonky se staráme s dětmi v průběhu školního roku.

2.3 Třídy mateřské školy

Mateřská škola Rybička je dvoutrídni škola s křesťanskou výchovou s maximální povolenou kapacitou 39 dětí.

Třída Rybičky: pro děti je připravena šatna ve druhém nadzemním podlaží, dále třída a herna s výhledem do ulice Fibichova a na zahradu školy. Na hernu navazuje umývárka dětí, kromě dětských záchodů a umyvadel je zde k dispozici i dětská sprcha.

Třída Ovečky: děti využívají šatnu v suterénu. Ve druhém nadzemním podlaží náleží třídě herna s výhledem na park a třída s okny situovanými do ulice Fibichova. Ve třídě Oveček se nachází i výdejní místo pro kuchyň. Umývárky pro děti z Oveček jsou umístěny přes chodbu.

Obě třídy průběžně modernizujeme a snažíme se vytvářet příjemné prostředí, které dětem umožní jak aktivní hru, tak i odpočinkové a klidné činnosti.

Třídy jsou heterogenní, tj. věkově smíšené. Vždy se snažíme o vytvoření vyváženého kolektivu tak, aby atmosféra ve třídě byla ideální pro výchovu a vzdělávání dětí. Heterogenní složení tříd umožňuje docházku sourozenců společně, tedy do jedné třídy. Děti se mají možnost učit přirozeným způsobem, tedy nápodobou mladší od starších. Starší děti se zase učí pomáhat mladším.

Křesťanská výchova spočívá zejména v uplatňování základních principů jako láska, respekt a úcta k druhému. Vedeme děti k omluvě a odpuštění, k toleranci a přátelství. Dětem přibližujeme vhodnou formou biblické příběhy, které nám pomáhají budovat emoční a sociální inteligenci dětí.

3 Pedagogický tým školy

Výchovu a vzdělávání zajišťují v každé třídě dvě učitelky. Provoz třídy je zajištěn tak, aby denně v každé třídě byly zároveň obě učitelky minimálně 2,5 hodiny společně.

Pokud tak stanoví specializované pracoviště, zajišťuje naše mateřská škola asistenta pedagoga.

Je naší maximální snahou, aby všichni pedagogičtí pracovníci byli plně kvalifikovaní. V případě doplňování či zvyšování kvalifikace se snažíme konkrétnímu pedagogovi vycházet vstříc s ohledem na provoz a potřeby školy.

Každoročně aktivně vyhledáváme a plánujeme příležitosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové ve spolupráci s ředitelkou školy usilují o absolvování vhodných seminářů podporující profesní rozvoj.

Svoje znalosti, přístupy a postoje obohacují členové pedagogického týmu četbou odborné literatury, sdílením zkušeností s ostatními pedagogy, návštěvou volně dostupných webinářů a seminářů. Nově nabyté poznatky si pedagogové předávají při pedagogických radách a společných diskuzích.

Nezapomínáme ani na školení z oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a první pomoci.

Kvalitním a průběžným vzděláváním pedagogů chceme maximalizovat profesionální přístup pedagoga k dítěti jako k osobnosti s individuálními potřebami a tempem rozvoje. Snažíme se o laskavý a citlivý přístup podporující touhu k objevování a experimentování, směřující k růstu osobnosti každého dítěte.

Každý pedagog – od ředitele po asistenta pedagoga – dbá na to, aby plně naplnil svoji roli danou Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v kapitole 3.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí založené na pocitu bezpečí, důvěry, vzájemného respektu a otevřené komunikace. Všichni pedagogičtí pracovníci jednají s dětmi vlídně, laskavě a s porozuměním k jejich individuálním potřebám, možnostem a prožívání. Dítě je přijímáno jako jedinečná osobnost a je podporováno v rozvoji sebedůvěry a pozitivního sebepojetí.

Ve vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými je kladen důraz na respektující přístup. Nikdo není ponižován, zesměšňován ani jinak znevýhodňován. Pedagogové jdou dětem příkladem svým chováním, podporují prosociální jednání, spolupráci, empatii a ohleduplnost vůči ostatním.

Chyby jsou vnímány jako přirozená součást učení. Děti jsou vedeny k tomu, aby se z vlastních chyb poučily, hledaly řešení a získávaly zkušenosti, které přispívají k jejich osobnostnímu růstu. Pedagogové děti podporují, povzbuzují a poskytují jim přiměřenou zpětnou vazbu bez zbytečného hodnocení a nátlaku.

Děti jsou chápány jako aktivní partneři ve vzdělávání. Je jim dán prostor vyjadřovat své názory, potřeby a pocity, podílet se na rozhodování přiměřeně svému věku a spoluvytvářet pravidla soužití ve třídě. Děti vedeme k aktivní účasti na tvorbě vzdělávacího obsahu. Tím je podporována jejich samostatnost, odpovědnost a vnitřní motivace k učení.

4.2 Spolupráce s rodinou

Zákonní zástupci dětí jsou pro nás jasní partneři ve vzdělávání. Respektujeme rodinnou výchovu, chráníme soukromí dětí i zákonných zástupců.

Dětem umožňujeme adaptační režim dle jejich individuálních potřeb. U každého dítěte se pedagogové s rodinou domlouvají na konkrétním způsobu adaptace.

S rodiči a zákonnými zástupci komunikujeme denně (nebo dle potřeby), předáváme informace o pokrocích a potřebách dítěte, sdílíme zážitky a úspěchy dítěte. Usilujeme o vzájemnou spolupráci vedoucí k hladkému přechodu dítěte na základní školu.

Důležité informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím webu, e-mailu nebo WhatsAppu. Ředitelka pravidelně informuje rodiče o novinkách a akcích v nadcházejícím měsíci.

Učitelky i ředitelka jsou otevřené individuálním schůzkám se zákonnými zástupci.

4.3 Organizace

Provozní doba mateřské školy: **6.30 – 16.30**

Děti jsou zpravidla přijímány do 8.15. Je možné domluvit se i na pozdějším příchodu, stačí tuto informaci předat do 8.15 daného dne (SMS, WhatsApp, e-mail, osobně předchozí den).

Dopoledne probíhají přímo i nepřímě řízené aktivity a volná hra. Dle potřeby využíváme herny a třídy, příp. tělocvičnu. Při hezkém počasí se snažíme maximalizovat pobyt venku a vzdělávací činnosti vč. dopolední svačiny přesunujeme na zahradu školy nebo na vycházku. Součástí dopoledního vzdělávacího bloku je i biblická chvílka (viz kapitola 6.3). Konkrétní složení denních aktivit přizpůsobujeme aktuální situaci a společným plánům. Pouze při výjimečných situacích (velmi silný a vytrvalý déšť, vichřice atd.) vynecháváme pobyt venku, jinak se na vycházku vydáváme za každého počasí.

Obědváme rámcově kolem 12. hodiny, následuje odpočinek a klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku (hudební činnosti, výtvarné činnosti, logopedická průprava, klidové činnosti u stolečků, předškolní příprava). Děti, které odcházejí po obědě si rodiče vyzvedávají ideálně mezi 12.20 – 12.45.

Odpoledne trávíme s volnou hrou a nepřímě řízenými aktivitami. Při příznivém počasí rádi trávíme odpoledne na zahradě. Rodiče si děti mohou vyzvedávat po odpolední svačince, cca od 14:45.

4.4 Životospráva

Při sestavování jídelníčku velmi pečlivě dbáme zákonných podmínek i nejnovějších trendů ve zdravé výživě dětí. Za vyváženost jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny a paní kuchařka, nicméně s nápady a inspirací na nová jídla či kombinace přicházejí všichni zaměstnanci školy. Vítáme i nápady dětí a rodičů.

Naším cílem je používat co nejméně průmyslově zpracovaných surovin, zakládáme si na domácí stravě bez polotovarů.

Respektujeme momenty v životě dítěte, kterým je věnovat zvláštní pozornost i v oblasti stravování (narozzeniny, Vánoce atd.), nicméně ve spolupráci s rodiči minimalizujeme přísun sladkostí (čokolády, bonbony aj.).

Děti učíme základním společenským pravidlům při stolování. Děti si samy připravují stoly ke svačinám i k obědu. Zpravidla od čtyř let věku se děti začínají učit používat příbor.

Každé dítě může ovlivnit velikost a složení svojí porce. Při vydávání oběda děti komunikují s kuchařkou, postupně se tak učí znát své tělo a svoje potřeby. Pokud dítě některou potravinu nejí, může jí z porce vynechat nebo ji nedojedenou vrátit.

Po celý den mají děti k dispozici čistou vodu. Voda je jedním z nápojů, které podáváme i k obědu, příp. alternativou, pokud dítě nějaký nápoj nepije. V oblasti nápojů se snažíme s mléčným nápojem podávat vždy i nemléčný a se sladkým nápojem i nesladký.

Uvědomujeme si důležitost odpočinku, děti mají možnost odpočinout si ve stálé ložnici. Respektujeme individuální potřebu spánku a děti, které mají potřebu spánku nižší, se mohou zapojit do klidových činností ve třídě.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní a sídlí ve vile z konce 19. století, která poskytuje dětem klidné a podnětné prostředí s příjemnou atmosférou. Prostory mateřské školy jsou přehledně uspořádány tak, aby podporovaly hru, učení, pohyb i odpočinek dětí a zároveň vyhovovaly jejich věkovým potřebám.

Vybavení tříd je přizpůsobeno dětem – nábytek odpovídá jejich výšce, hračky a pomůcky jsou volně dostupné a děti je mohou samostatně používat i uklízet. Prostedí podporuje samostatnost, orientaci v prostoru a odpovědnost dětí za společné věci.

Mateřská škola je vybavena pestrou nabídkou hraček a didaktických pomůcek pro všechny typy her a činností. Děti mají k dispozici materiály pro námětovou a konstruktivní hru, pohybové aktivity, výtvarné a pracovní činnosti i klidové hry. Vybavení je průběžně obměňováno a doplňováno s ohledem na potřeby dětí a vzdělávací záměry.

Mateřská škola se nachází na okraji města, což umožňuje častý pobyt venku a přímý kontakt s přírodou i mimo areál školy. Vycházky a pobyt venku jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu a přispívají k rozvoji pohybových dovedností, poznávání okolního světa i k upevnování vztahu dětí k přírodě.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, hygienické a pravidelně udržované. Věcné podmínky jsou vytvářeny tak, aby podporovaly zdravý vývoj dětí, jejich samostatnost, aktivitu a radost z pobytu v mateřské škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je naplnit naši vizi *Malá školka, velké srdce. Radost hrát si, růst a učit se*. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro děti, rodiče i zaměstnance. Respektujeme individualitu, svobodu a potřeby dítěte, zároveň děti vedeme k dodržování pravidel společného soužití. Novým dětem umožňujeme pozvolný nástup v rámci adaptačního režimu. Po dohodě s rodinou a s ohledem na individualitu dítěte usilujeme o co nejpříjemnější a nejhladší vstup do vzdělávání.

Uvědomujeme si důležitost volné, spontánní hry, dětem k ní necháváme dostatek prostoru. Mohou tak přirozeně navazovat vztahy, vyzkoušet si různé role ve skupině, růst v kreativě a rozvíjet svoji osobnost po všech stránkách.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý blok integruje dílčí související témata a činnosti do jednoho hlavního souboru. Konkrétní témata a aktivity plánujeme společně s dětmi tak, aby odpovídala jejich aktuálnímu zájmu. Děti si mohou volit téma, kladou otázky, které mají být zodpovězeny, dávají návrhy na činnosti v mateřské škole i mimo ni. Nápadů dětí bereme vážně, děti jsou pro nás platnou součástí týmu. V dětech tak posilujeme pocit sounáležitosti, zodpovědnosti, podporujeme zvědavost a pozitivní vztah ke vzdělávání a objevování. Chybu chápeme jako nedílnou součást vzdělávací cesty, je pro nás příležitostí k nalézání nových variant řešení.

Ze společného plánování vzejde široká paleta vzdělávacích aktivit, ze kterých si děti v průběhu dní vybírají konkrétní činnosti dle svého zájmu. Využíváme širokou škálu vzdělávacích strategií tak, aby si každé dítě s ohledem na své individuální zájmy a schopnosti našlo svoje místo ve vzdělávacím procesu. Naším cílem je vzdělávat děti přirozeným způsobem, s důrazem na rozvoj jemné a hrubé motoriky, kognitivních schopností a klíčových kompetencí. Rádi se s dětmi učíme při praktických činnostech, jako je příprava pokrmů, pěstování zeleniny, údržba zahrádky, práce se dřevem a s opravdickým náčiním a náradím. Zároveň si uvědomujeme, že žijeme v moderním, dynamickém světě. Vhodným způsobem využíváme IT techniku a robotické didaktické pomůcky.

Učitelky soustavně a průběžně dbají na to, aby vzdělávací aktivity stále směřovaly k očekávaným výsledkům učení (uvedeny u každého bloku), naplňovaly dílčí vytyčené cíle a navazovaly na výsledky pedagogické diagnostiky.

Pedagogická diagnostika

Smyslem pedagogické diagnostiky je identifikovat silné a slabé stránky dítěte, jeho individuální schopnosti a postoje.

Pro pedagogickou diagnostiku využíváme zejména tyto metody:

- pozorování při volné hře, při nepřímo i přímo řízených činnostech
- rozhovory
- rozbor prací dítěte
- spolupráce s rodinou

- děti jeden rok před nástupem do ZŠ (tzv. předškoláci) absolvují diagnostiku podle B. Sindelair. Výsledky jsou podkladem pro zpravidla individuální práci v průběhu školního roku.
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm (zpravidla pedagogicko – psychologická poradna)

Nedílnou součástí pedagogické diagnostiky je vytvoření diagnostického portfolia. Jde o bohatý soubor informací o dítěti, dokumentuje výsledky pedagogické diagnostiky dítěte a jeho pokroky. Slouží jako nástroj pro plánování podpory silných stránek dítěte a rozvoje těch slabých.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží k:

- plánování dílčích vzdělávacích cílů
- plánování cílených vzdělávacích strategií
- vypracování plánů pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu
- komunikaci s rodiči
- hodnocení úspěchu vzdělávání

Křesťanská výchova

Mateřská škola Rybička je mateřskou školou s křesťanskou výchovou. V oblastech rozvoje emoční a sociální inteligence, v rozvoji osobnosti ve všech jejích složitostech nám významně pomáhají biblické příběhy ze Starého i z Nového zákona. Představujeme dětem Boha jako přítele, Otce a Stvořitele. Na konkrétních příkladech biblických hrdinů dokazujeme, že Bůh nás miluje všechny bez rozdílu – nezáleží na vnějších okolnostech ani na názorech ostatních. Proto i my respektujeme a přijímáme druhé, učíme se omluvě, odpuštění a toleranci. V biblickém kontextu přiměřeně dětskému věku představujeme dětem hlavní tradice západní kultury, jako jsou Vánoce a Velikonoce.

Souhrn cílů vzdělávacího programu

- MŠ je bezpečným místem pro všechny zúčastněné
- Děti se aktivně podílejí na vzdělávání
- Respektujeme osobnost a individualitu každého dítěte
- Probouzíme v dětech zvědavost a touhu k objevování
- Vzděláváme přirozeným způsobem a v přirozeném prostředí za podpory moderní techniky
- Směřujeme k očekávaným výsledkům učení
- Provádíme pravidelnou a smysluplnou pedagogickou diagnostiku
- Vzdělávací strategie, metody a cíle vycházejí z výsledků pedagogické diagnostiky
- Jako vzdělávací strategie využíváme zejména:
 - prožitkové učení: učení prožitkem, nejlépe v autentických situacích
 - kooperativní učení: učení založené na spolupráci dětí
 - situační učení: k učení využíváme konkrétní situace
 - sociální učení: učení v procesu socializace (začleňování do skupiny, třídy)
 - spontánní učení: probíhá zejména v rámci hry

Klíčové kompetence a jejich vzdělávací strategie

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	zadávání samostatných úkolů, autoevaluace, zpětná vazba
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	individuální práce, zadávání práce dle schopností a potřeb dětí
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	práce s knihou, návštěvy v MŠ, exkurze, objevování souvislostí a mezioborových souvztahností, děti se podílejí na plánování vzdělávacího obsahu
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	aktivity na rozpoznávání rizika, samostatná práce, zařazování praktických činností

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	prostor ke komunikaci s vrstevníky, samostatné řešení konfliktů, rozpoznávání významu neverbální komunikace
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	samostatné vyprávění, autoevaluace činností
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	činnosti přizpůsobené schopnostem, prostor pro vlastní názor a jeho pozitivní přijetí
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	práce s knihami, využití IT pod vedením učitelek
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	společné tvoření pravidel soužití, samostatné řešení konfliktů, naslouchání dětem a vedení k pravidlům dialogu

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	chov křečků v MŠ a společná péče o ně, využívání přírody k denním vycházkám, účast na environmentálních projektech, třídění odpadu
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	vedení k šetření energiemi a jinými zdroji, dítě si může samo určit velikost a složení porce, tvoření na bázi recyklace, třídění odpadu, záchyt dešťové vody, záhonky
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	učení na základě vlastní zkušenosti, využívání chyb pro budoucí správná rozhodnutí
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	svěřování praktických úkolů v běžném chodu MŠ, vedení k pomoci ostatním, pravidelný úklid, pravidla komunikace
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	práce s příběhy, společná tvorba pravidel, společné řešení krizových situací
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	práce s příběhy, dramatizace, analýza konkrétních situací v MŠ (spory a konflikty)

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	práce s příběhy, dramatizace, hry na podporu sociální inteligence
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	podpora důvěry k ostatním lidem, učitelky identifikují a řeší potřeby dětí, motivace k požádání o pomoc, vedení zdatnějších dětí k pomoci druhým
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	formativní hodnocení, autoevaluace dětí
	Projevuje důvěru v sebe sama.	zadávání úkolů přiměřeně schopnostem dětí, formativní hodnocení, autoevaluace
	Vyjadřuje svůj názor.	prostor k vyjádření názoru, pozitivní přijetí každého názoru, diskuze
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	práce s příběhy, dramatizace, práce ve skupinách – učení rozdělení rolí ve skupině, společné třídní projekty, hry na podporu emoční inteligence
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	práce s příběhy, obrázky, dramatizace
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	společná tvorba pravidel třídy, samostatná komunikace s dospělými (kuchařka, školnice, jiná učitelka), vedení k dodržování pravidel

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	prostor k navrhování činností, společné návrhy tvorby jídelníčku, improvizace, dramatizace s prvky improvizace
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	učitelky naslouchají dětem a respektují jejich rozhodnutí, pojmenovávání předmětů a pomůcek při činnostech, prostor pro improvizaci, dostupnost pomůcek
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	prostor a motivace k vymýšlení nových příležitostí, podpora kreativity a motivace, situační učení
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	dostatek času na aktivity, dostatek pomůcek, pomůcky volně k dispozici, plánování činností společně s dětmi, při nutnosti změny aktivity zapojení dětí do rozhodovacího procesu
	Dokončí, co započalo.	přidělování úkolů přiměřeně schopnostem s postupným přidáváním zátěže, formativní hodnocení, autoevaluace
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	zapojení dětí do organizace aktivit, prostor pro samostatné rozhodování, projektové učení
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	práce ve skupinách, společné projekty, hry na podporu sociální inteligence
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	společné plánování a tvoření obsahu vzdělávání, dostatečný prostor pro vyjádření dětí, pozitivní přijímání všech názorů
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	autoevaluace dětí i učitelek, formativní hodnocení

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	situační učení, využití učení nápodobou (učitelky jsou vzorem), přijímání chyb a hledání alternativních cest, didaktické hry, formativní hodnocení
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	zadávání úkolů přiměřeně schopnostem dětí, opakující se přidělování rolí s jistou dávkou zodpovědnosti (hospodáři), prostor pro samostatné řešení úkolů, hry na rozpoznávání rizika
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	navození konkrétního badatelského prostředí, experimenty, exkurze na odborných pracovištích, návštěvy a besedy v MŠ, volně dostupné pomůcky
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	organizace dne bez časového tlaku, prostor pro vyzkoušení různých řešení, vytváření příležitostí ke sbírání zkušeností, diskuze a otevřené otázky, projektové učení, příběhy
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	vytváření příležitostí na sbírání zkušeností, samostatné zadávání úkolů, autoevaluace, formativní hodnocení
	Tvořivě pracuje s informacemi.	práce s knihami a s příběhy (co by bylo kdyby..), dramatizace a hraní rolí, projektové učení, diskuze a otevřené otázky
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	dostupnost knih, využití internetu jako zdroje informací

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	návštěvy divadla, galerie příp. dalších institucí ve městě, slavení tradic a svátků
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	hudební a výtvarné workshopy ve spolupráci s dalšími subjekty, projektové dny, propojování různých uměleckých oborů, dramatizace, různá forma hudebních a výtvarných aktivit
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	formativní hodnocení, autoevaluace, široká nabídka tvůrčích činností v průběhu roku, workshopy
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	seznámení s jinými kulturami, práce s příběhy, dramatizace, seznámení s tradicemi

Kompetence	Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	experimenty, využití digitálních mikroskopů, lupy, využití pomůcek při procházkách v přírodě
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	aktivity na podporu zdravého životního stylu, zážitkové učení a modelové situace, společné vytvoření pravidel, práce s příběhy, diskuze a otevřené otázky
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	konstrukční činnosti a stavebnice, hry na rozvoj poslušnosti, samostatné plnění úkolů s návodem, projektové učení

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah členíme do čtyř integrovaných bloků. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby byl ponechán dostatečný prostor pro kreativní plánování na úrovni tříd. Plánování vychází vždy z aktuální situace, zájmu dětí a jejich nápadů. Zároveň pedagogové dbají o naplňování očekávaných výsledků učení daných RVP PV a o podporu všech daných kompetencí. Základem pro plánování jsou výsledky pedagogické diagnostiky. Se vzdělávacím obsahem se v průběhu školního roku může pracovat flexibilně, bloky se mohou vzájemně prolínat. Časová dotace každého tématu není pevně dána, vždy záleží na atmosféře ve třídě, zájmu a potřebě dětí

6.1 Práce s integrovanými bloky na úrovni tříd

Vzdělávací obsah je strukturován do čtyř integrovaných bloků, z nichž každý je podrobně charakterizován. Charakteristiky jednotlivých bloků vymezují možná témata, kterým se mohou učitelé společně s dětmi věnovat.

Možné plánování bude vycházet z efektivního přístupu. Učitel si z připravených integrovaných bloků vybírá ten, který nejlépe reflektuje aktuální situaci ve třídě. S vybranou částí bloku pracuje po dobu, po kterou je téma pro děti přínosné a podnětné. Realizace celého bloku neprobíhá jednorázově – učitel se k němu podle potřeby opakovaně vrací.

V plánování se nebráníme ani transverzálnímu přístupu. V tomto přístupu učitel nepracuje při plánování a realizaci s jedním integrovaným blokem, ale vybírá obsah a vzdělávací cíle napříč různými bloky. Oba tyto přístupy poskytují dostatečný prostor pro reagování na aktuální situace i individuální prožívání dětí.

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Větvě přírody a životního prostředí

Smyslem integrovaného bloku je podpora dětí v poznávání přírody a okolního světa během celého roku. Děti pozorují proměny přírody, rostlin a zvířat, učí se respektovat životní prostředí a rozvíjejí svou zvědavost a objevování světa. Rozvíjíme pozitivní vztah k přírodě, ke všemu živému a k prostředí kolem nás. Učíme děti předcházet plýtvání a vedeme je k udržitelnému chování.

Hlavními tématy je živá a neživá příroda, vzájemné vazby a souvislosti mezi nimi. Učíme se experimentovat, objevovat, podporujeme hrubou i jemnou motoriku při práci s přírodními materiály. Primárně rozvíjené kompetence: k občanství a udržitelnosti, k učení, kompetenci k podnikavosti a pracovní, digitální

Inspirace k činnosti:

- pozorování stromů, květin, pupenů, listů, plodů, dále zvířat a hmyzu
- práce s digitálním mikroskopem, lupou
- akce Uklidme Česko / Svět
- pozorování a tvorba ekosystémů
- téma počasí
- význam a koloběh vody
- vesmír
- práce s přírodními materiály (polytechnika, pracovní činnosti)
- zkoumání vůní, textur, barev
- pěstování zeleniny na školních záhoncích, práce na zahradě MŠ

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho tělo
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAT-PZI-000-PV1-002	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho psychika
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJP-PMP-000-PV1-005	určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
2	DJP-PMP-000-PV1-002	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
3	DJP-PMP-000-PV1-004	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
4	DJP-MOP-000-PV1-006	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
5	DJP-PMP-000-PV1-001	roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
6	DJP-MOP-000-PV1-008	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
7	DJP-PMP-000-PV1-003	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

8	DJP-PMP-000-PV1-007	sestavuje prostorové objekty podle předlohy
9	DJP-JAR-000PV1-008	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
10	DJP-JAR-000PV1-009	formuluje instrukce a předá je ostatním
11	DJP-PMP-000-PV1-008	určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
12	DJP-MOP-000-PV1-002	vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
13	DJP-MOP-000-PV1-010	ověří správnost řešení
14	DJP-MOP-000-PV1-001	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
15	DJP-JAR-000PV1-002	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Vzdělávací oblast		Dítě, ten druhý a společnost
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DDS-ZKV-000-PV1-005	používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech

Vzdělávací oblast		Dítě a svět
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAS-ZPO-000-PV1-005	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
2	DAS-ZPO-000-PV1-002	udržuje pořádek v blízkém prostředí
3	DAS-ZPO-000-PV1-001	orientuje s v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
4	DAS-ZPO-000-PV1-003	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
5	DAS-ZPO-000-PV1-002	pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
6	DAS-PSP-000-PV1-004	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
7	DAS-ZPO-000-PV1-006	respektuje různé formy života
8	DAS-PSP-000-PV1-005	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
9	DAS-PSP-000-PV1-003	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
10	DAS-ZPO-000-PV1-004	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

6.2.2 Větvě kultury a tradic

Smyslem integrovaného bloku je podpora dětí v objevování kultury a tradic, které je provázejí během celého roku. Děti se seznamují nejen se zvyky a slavnostmi země, ve které žijí, ale i s tradicemi různých koutů světa. Prohlubujeme v dětech sounáležitost s místem, kde žijí, a to prostřednictvím lokálních tradic a kultury. Učíme je vnímat rozmanitost jako přirozenou součást života a objevovat krásu v odlišnostech mezi lidmi. S dětmi objevujeme krásu a výjimečnost i v obyčejných věcech. Podporujeme dětskou tvořivost a kreativitu. Blok rozvíjí respekt, otevřenost a schopnost empatie. Primárně rozvíjené kompetence: komunikační, kulturní, k řešení problémů, osobnostní a sociální, k učení, digitální

Inspirace k činnostem:

- návštěva knihovny
- návštěva divadla, výstavy, památky
- čtení příběhů
- návštěva Svaté hory
- návštěva koncertů a představení ZUŠ, ZŠ
- výzdoba okolí školky
- tvorba přáníček pro rodinu a sousedy

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho tělo
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJT-PHJ-000-PV1-006	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
2	DJT-PHJ-000-PV1-005	zvládá základy grafomotoriky

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho psychika
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
16	DJP-JAR-000-PV1-003	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
17	DJP-PFT-000-PV1-001	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
18	DJP-JAR-000-PV1-004	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
19	DJP-PDO-000-PV1-003	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
20	DJP-MOP-000-PV1-007	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
21	DJP-JAR-000-PV1-010	rozliší český jazyk od jiných jazyků
22	DJP-JAR-000-PV1-006	rozpozná rým, rytmitizuje
23	DJP-PDO-000-PV1-006	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
24	DJP-PDO-000-PV1-001	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

25	DJP-JAR-000-PV1-007	vypráví jednoduchý děj
26	DJP-PFT-000-PV1-001	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
27	DJP-PDO-000-PV1-004	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
28	DJP-JAR-000-PV1-005	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
29	DJP-PDO-000-PV1-002	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Vzdělávací oblast		Dítě, ten druhý a společnost
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DDS-SLK-000-PV1-003	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
2	DDS-SLK-000-PV1-002	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
3	DDS-ZKV-000-PV1-001	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
4	DDS-SLK-000-PV1-003	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
5	DDS-SLK-000-PV1-002	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
6	DDS-SLK-000-PV1-004	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Vzdělávací oblast		Dítě a svět
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAS-PSP-000-PV1-005	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

6.2.3 Větvě zdraví

Cílem integrovaného celku je naučit se souvislostem v oblasti fyzického a psychického zdraví. Podpoříme v dětech smysl pro zdraví životní styl – naučíme se mít radost z pohybu, rozvineme smysl pro zdravé stravování, pochopíme důležitost spánku. Naučíme se rozeznávat naše smysly.

Poznáme naše tělo, jeho jednotlivé části a funkce. Připomeneme si roli zdravotnictví a jednotek IZS. Ukotvíme si základní pravidla hygieny, budeme pracovat na plnohodnotné sebeobsluze. Soustavně a průběžně pracujeme na logopedické prevenci.

Primárně rozvíjené kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, komunikační, k řešení problémů

Inspirace k činnostem:

- téma IZS
- projekt Se sokolem do života
- plavecký výcvik
- téma hygieny a bacilů
- besedy a exkurze

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho tělo
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJT-FZD-000-PV1-002	překonává fyzické překážky
2	DJT-PHJ-000-PV1-008	vyhledává příležitosti k pohybu
3	DJT-TSB-000-PV1-002	zachovává správné držení těla
4	DJT-PHJ-000-PV1-002	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
5	DJT-TSB-000-PV1-003	rozlišuje pomocí všech smyslů
6	DJT-PHJ-000-PV1-003	koordinuje pohyby těla, ruky a oka
7	DJT-PHJ-000-PV1-004	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
8	DJT-PHJ-000-PV1-007	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
9	DJT-OZD-000-PV1-001	má osvojená základní hygienické návyky
10	DJT-PZI-000-PV1-001	zvládá sebeobsluhu
11	DJT-OZD-000-PV1-003	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
12	DJT-OZD-000-PV1-002	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
13	DJT-TSB-000-PV1-004	naplňuje své biologické potřeby

14	DJT-PHJ-000-PV1-001	zvládá základní pohybové dovednosti
15	DJT-TSB-000-PV1-001	orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho psychika
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJP-PMP-000-PV1-006	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
2	DJP-JAR-000-PV1-001	správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
3	DJP-PDO-000-PV1-005	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Vzdělávací oblast		Dítě, ten druhý a společnost
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DDS-ASO-000-PV1-001	poradí si v nové situaci
2	DDS-ZEH-000-PV1-005	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Vzdělávací oblast		Dítě a svět
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAS-BCH-000-PV1-002	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
2	DAS-BCH-000-PV1-004	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

6.2.4 Větvě domova

Smyslem bloku je rozvinout téma domova jako místa bezpečí, vztahů a každodenního života. Děti budou objevovat, co pro ně znamená slovo *domov*, a jak se školka může stát jejich druhým domovem. Společně vytvoříme pravidla třídy, která nám pomohou cítit se bezpečně a příjemně. Budeme se učit prosociálnímu chování – spolupracovat, pomáhat si, respektovat odlišnosti a starat se jeden o druhého. Budeme pracovat na identifikaci a zpracování našich silných a slabých stránek. Naučíme se, že i když jsme každý jiný, všichni máme na světě svoje místo a patříme k sobě. Budeme si povídat o rodině, o rodinných vztazích a naší roli v rámci rodiny, nezapomínáme ani na mezigenerační vztahy. Naučíme se pojem domov vnímat i v širších souvislostech, jako je náš dům – komunita – město – vlast. Každou z těchto oblastí objevujeme zblízka a připravujeme se na různé situace, které nás mohou potkat.

Primárně rozvíjené kompetence: k učení, komunikační, kulturní

Inspirace k činnostem:

- jízda na kolech
- průzkum okolí
- typy domů
- vybavení domácnosti
- besedy o povoláních
- exkurze pracovišť

Očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho tělo
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJT-PZJ-000-PV1-003	využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobslužným činnostem
2	DJT-FZD-000-PV1-001	prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho psychika
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJP-MOP-000-PV1-005	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
2	DJP-SAE-000-PV1-005	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
3	DJP-SAE-000-PV1-003	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
4	DJP-MOP-000-PV1-009	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
5	DJP-SAE-000-PV1-001	odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
6	DJP-SAE-000-PV1-006	vyrovná se s neúspěchem
7	DJP-SAE-000-PV1-002	orientuje se v základních emocích a pocitech
8	DJP-SAE-000-PV1-004	navazuje a rozvíjí citové vazby

9	DJP-MOP-000-PV1-004	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
10	DJP-JAR-000-PV1-002	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
11	DJP-MOP-000-PV1-003	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

Vzdělávací oblast		Dítě, ten druhý a společnost
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DDS-ZEH-000-PV1-003	spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
2	DDS-SLK-000-PV1-004	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
3	DDS-ASO-000-PV1-004	ovlivňuje směřování společné činnosti
4	DDS-ZEH-000-PV1-002	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
5	DDS-SLK-000-PV1-005	sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
6	DDS-ASO-000-PV1-002	začlenění se do skupiny
7	DDS-ZEH-000-PV1-001	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
8	DDS-ASO-000-PV1-005	navazuje a udržuje dětská přátelství
9	DDS-ASO-000-PV1-001	poradí s v nové situaci
10	DDS-ZEH-000-PV1-005	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
11	DDS-ZEH-000-PV1-004	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
12	DDS-ASO-000-PV1-003	přijímá různé sociální role
13	DDS-SLK-000-PV1-001	pojmenuje místo a zemi, ve které žije

Vzdělávací oblast		Dítě a svět
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAS-PSP-000-PV1-001	orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
2	DAS-BCH-000-PV1-003	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

6.3 Další projekty a programy

Biblické příběhy

Vyprávění biblických příběhů patří do každodenního rozvrhu naší mateřské školy. Pedagogové vybírají a citlivě zpracovávají biblické příběhy tak, aby byly přínosem a povzbuzením dětem v předškolním věku. Volba konkrétního příběhu i jeho časový rámec je zcela v kompetenci pedagoga, výběrem může reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí ve třídě. Vzhledem k časové posloupnosti příběhů je potřeba dodržet pouze základní rámec dle následující osnovy:

- **Starý zákon:** příběhy starého zákona vyprávíme zpravidla v období září – prosinec. Na příkladech biblických hrdinů děti poznávají důležité principy podporující sebevědomí, emoční stabilitu nebo jistotu vlastní identity. Každý z příběhů v sobě nese obrovské bohatství a široké spektrum dílčích témat, se kterými může pedagog vhodně pracovat tak, aby pomohl seberozvoji jednotlivých dětí, ale i rozvoji kolektivu jako celku.
- **Nový zákon:** začínáme příběhem evangelií o narození Krista. Vyprávění začínáme vždy se začátkem adventního času, vysvětlujeme si původní význam Vánoc, což nám připravuje dobrý základ pro pochopení některých vánočních tradic. Zpíváme vánoční koledy a písně oslavující narození Krista, ztvárňujeme vánoční příběh pomocí dramatizace.

V Novém zákoně pokračujeme Ježíšovým dětstvím a životem, povídáme si o zázracích a neopomíjíme ani kapitolu Kázání na hoře, kde Ježíš předával lidem jasná pravidla chování. S Ježíšovým životem se plynule dopracujeme až k období Velikonoc. K významu Velikonoc přistupujeme s ohledem na chápání a citlivost dětí předškolního věku. Důraz klademe především na vítězství dobra, velikost Boží moci a význam Ježíšovy oběti.

Do konce školního roku vybíráme důležité momenty ze života Ježíšových učedníků, zejména ze života Petra a Pavla.

Při biblických chvílkách využíváme široké spektrum vzdělávacích strategií, snažíme se eliminovat frontální metodu bez interakce s kolektivem. Zařazujeme hudební, výtvarné a dramatické činnosti, různé druhy her, společné diskuze, práci s knihou a s příběhem.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho tělo
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJT-TSB-000-PV1-003	rozlišuje pomocí všech smyslů
2	DJT-PHJ-000-PV1-004	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
3	DJT-OZD-000-PV1-002	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
4	DJT-TSB-000-PV1-004	naplňuje své biologické potřeby
5	DJT-PHJ-000-PV1-006	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Vzdělávací oblast		Dítě a jeho psychika
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DJP-JAR-000PV1-008	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
2	DJP-JAR-000PV1-009	formuluje instrukce a předá je ostatním
3	DJP-MOP-000-PV1-005	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
4	DJP-SAE-000-PV1-005	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
5	DJP-SAE-000-PV1-003	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
5	DJP-SAE-000-PV1-001	odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
6	DJP-SAE-000-PV1-006	vyrovná se s neúspěchem
7	DJP-SAE-000-PV1-002	orientuje se v základních emocích a pocitech
8	DJP-SAE-000-PV1-004	navazuje a rozvíjí citové vazby
9	DJP-PDO-000-PV1-003	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
10	DJP-MOP-000-PV1-004	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

Vzdělávací oblast		Dítě, ten druhý a společnost
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DDS-SLK-000-PV1-003	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
2	DDS-SLK-000-PV1-002	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
3	DDS-ZKV-000-PV1-001	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
4	DDS-SLK-000-PV1-004	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
5	DDS-ASO-000-PV1-004	ovlivňuje směřování společné činnosti
6	DDS-ZEH-000-PV1-002	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
7	DDS-ASO-000-PV1-002	začlenění se do skupiny
8	DDS-ZEH-000-PV1-001	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
9	DDS-ASO-000-PV1-005	navazuje a udržuje dětská přátelství
10	DDS-ASO-	poradí s v nové situaci

	000-PV1-001	
11	DDS-ZEH-000-PV1-005	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
12	DDS-ZEH-000-PV1-004	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
13	DDS-ASO-000-PV1-003	přijímá různé sociální role
14	DDS-SLK-000-PV1-002	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Vzdělávací oblast		Dítě a svět
Číslo	Kód OVU	Očekávaný výsledek učení (OVU)
1	DAS-ZPO-000-PV1-003	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
2	DAS-PSP-000-PV1-004	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
3	DAS-ZPO-000-PV1-006	respektuje různé formy života
4	DAS-BCH-000-PV1-002	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
5	DAS-ZPO-000-PV1-004	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

7 Plán autoevaluace

7.1 Základní údaje

Plán evaluace stanovuje systém a postupy hodnocení výchovně-vzdělávací práce a podmínek školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem. Evaluace je zaměřena na zjišťování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, na kvalitu řízení školy a na vztahy mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

7.2 Cíle evaluace

- Zhodnotit úroveň vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP MŠ.
- Získat objektivní podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.
- Zajistit zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce.
- Podpořit profesní růst pedagogických pracovníků.
- Udržovat a rozvíjet pozitivní klima školy.

7.3 Oblasti evaluace

7.3.1 Podmínky vzdělávání

Personální podmínky (kvalifikace, spolupráce, DVPP)

Kritéria:

1. všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, nebo si kvalifikaci doplňují
2. pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP nebo studují
3. nepedagogické pozice jsou obsazeny vhodnými kandidáty
4. komunikační kanály na vertikální i horizontální úrovni jsou funkční

• **Materiální podmínky (vybavení, prostředí, estetika)**

Kritéria:

1. vybavení tříd je funkční a čisté
2. didaktické pomůcky a jiné pomůcky ke vzdělávání odpovídají moderním trendům ve vzdělávání
3. estetická výzdoba je vkusná, odpovídá roční době či aktuálnímu vzdělávacímu obsahu

• **Organizační podmínky (režim dne, provoz, vnitřní organizace)**

Kritéria:

1. režim dne zohledňuje potřeby dětí
2. provoz školy je efektivní, zohledňuje potřeby dětí a rodičů
3. jsou jasně nastavené kompetence a zodpovědnost jednotlivých zaměstnanců

• **Psychosociální podmínky (klima školy, vztahy mezi dětmi a zaměstnanci)**

Kritéria:

1. zaměstnanci spolu jednají slušně a s respektem bez ohledu na pracovní zařazení
2. zaměstnanci přispívají k šíření dobrého jména školy
3. hodnocení rodičů v anonymním dotazníku je převážně kladné
4. Děti spolu mají dobré vztahy, případné konflikty jsou řešeny bez prodlení

7.3.2 Průběh vzdělávání

- Naplňování ŠVP a integrovaných bloků
- Kvalita plánování a realizace činností
- Individualizace vzdělávání
- Propojení spontánních a řízených aktivit
- Úroveň pedagogické komunikace

7.3.3 Výsledky vzdělávání

- Rozvoj klíčových kompetencí dětí
- Individuální pokroky dětí vzhledem k jejich možnostem
- Připravenost dětí na vstup do ZŠ

7.3.4 Klima školy a spolupráce

- Atmosféra ve škole, vztahy mezi zaměstnanci
- Spolupráce s rodiči a zřizovatelem
- Spokojenost rodičů s poskytovanými službami

7.3.5 Řízení školy a rozvoj

- Plnění koncepce rozvoje školy
- Sebehodnocení školy podle RVP PV
- Komunikace a týmová spolupráce
- Plánování a vyhodnocování DVPP
- Úpravy ŠVP

7.4 Časový harmonogram evaluace

Oblast evaluace	Metoda evaluace	Termín	Zodpovídá
Podmínky vzdělávání	Posouzení relevantních dokumentů, pozorování	září – říjen, závěrečná evaluační porada	ředitelka
Průběh vzdělávání	nástroje pedagogické diagnostiky	průběžná týdenní evaluace, pedagogická rada cca 1x měsíčně	učitelky, ředitelka
Výsledky vzdělávání	nástroje pedagogické diagnostiky	říjen - listopad duben – květen	učitelky
Klima školy a spolupráce	společné i individuální rozhovory, dotazníky pro rodiče	průběžně, dotazník rodičům zpravidla v období březen – duben	všichni zaměstnanci školy
Průběžné hospitace	pozorování, rozhovory, kontrola dokumentace	listopad, březen, červen	ředitelka, učitelky
Hospitace začínajících učitelů/učitelek	pozorování při činnostech, rozhovory	v prvním roce 4x ročně, ve druhém roce 2 ročně	uvádějící učitelka, ředitelka
Řízení školy a rozvoj	Plánování DVPP, vzájemné náslechy, sdílení zkušeností, rozhovory	evaluační porada (červen), pedagogická rada cca 1x měsíčně, provozní porada 1x za dva měsíce	všichni zaměstnanci školy

7.5 Výstupy evaluace

- Evaluační zpráva pedagoga o tématických celcích zahrnující pokroky jednotlivých dětí, příp. kolektivu.
- Měsíční zápisy z pedagogických rad (evaluace uplynulého období, návrhy opatření ke zlepšení podmínek a kvality vzdělávání).
- Roční sebehodnoticí zpráva školy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dětí (portfolia, diagnostika).
- Případné podklady pro inovaci ŠVP.

7.6 Využití výsledků evaluace

- Úprava a inovace ŠVP.
- Plánování profesního rozvoje pedagogů.
- Zlepšení podmínek a prostředí školy.
- Informování zřizovatele a rodičů.
- Dlouhodobé plánování rozvoje školy.